

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
наименование ОПОП

M1.B.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

M1.B.01 Управление в сфере воспитания

Разработчик:

Гальченко Н.А.

ФИО

доцент кафедры педагогики

должность

к.п.н., доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024г.

Заведующий кафедрой Черник В.Э.

подпись

В.Э. Черник

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции ¹	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля ²	Оценочные средства промежуточной аттестации ³
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>	<p>теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования в России и за рубежом</p>	<p>анализировать основные направления инновационной образовательной политики в образовании; использовать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; внедрять инновационные разработки в образовательный процесс</p>	<p>навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в рамках системы воспитания; навыками совершенствования профессиональных знаний и умений</p>	<p>1) Выступления на практических занятиях. 2) Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3) Участие в дискуссии «Круглый стол». 4) Тест. 5) Экзамен</p>	<p>Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля</p>

	УК-5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.					
ПК-3 Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	ПК 3.1. Демонстрирует знание основ проектной деятельности ПК 3.2. При планировании проектной деятельности определяет совокупность разнообразных методов её осуществления ПК 3.3. Владеет совокупностью разнообразных ме-тодов (научно-исследовательского, поискового, проблемного)					
ПК-4 Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации	ПК-4.1. Демонстрирует знание законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативно правовых актов, локальных нормативных актов в части, регламентирующей деятельность по вопросам развития образования, взаимодействия с заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-4.2 Умеет взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-4.3. Владеет способностью взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации.					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Выступление на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
16-30	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

2) Критерии оценивания м/м презентации

Баллы/ критерии	0	5	10	15
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Экзамен

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	2
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	3
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к	2

достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	
Итого	20

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции	
ПК-3 Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	
1	По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на А) локальные, модульные, системные; Б) внешние, внутренние, ресурсные; В) ресурсные, образовательные, содержательные; Г) организационные, дидактические, методические.
2	2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ... А) инновационным; Б) преобразовательным; В) творческим; Г) передовым.
3	3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при изменениях. А) системных; Б) локальных; В) модульных; Г) ресурсных.
4	4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует изменениям. А) модульным; Б) локальным; В) системным; Г) внутренним.
5	5. Инновации являются результатом ... А) научного поиска; Б) социально-политических изменений; В) выполнения заказа администрации; Г) произвольно полученным при развитии учреждения.

6.	6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ... А) внутренней; Б) внешней; В) разноуровневой; Г) профильной.
7.	7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся - это ... А) индивидуализация; Б) дифференциация; В) оптимизация; Г) интеграция
8	8. Общая одаренность детей проявляется в А) способностях к музыке, рисованию; Б) дисциплинированности; В) самостоятельности, критичности мышления; Г) инициативности.
9.	9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ... А) инновациями; Б) опытом; В) реформами; Г) мастерством.
10	10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ... А) содержании образования; Б) структуре системы образования; В) оборудовании учебных заведений; Г) статусе образования.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения - основа ... подхода. А) личностного; Б) системного; В) индивидуально-дифференцированного; Г) культурологического; Д) антропологического.
2	12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ... А) инноватикой; Б) прогностикой; В) футурологией; Г) системологией.
3	13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется: А) новшеством;

	<p>Б) новизной; В) изобретением; Г) моделью</p>
4	<p>14. Менеджмент в образовании - это ... А) распространение новшеств в педагогической практике; Б) оригинальность школьной жизни; В) консервативный подход в образовании; Г) творческий подход к педагогической деятельности.</p>
5	<p>15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ... А) социальная среда; Б) педагогическая технология; В) содержание образования; Г) управление школой.</p>
6	<p>16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ... А) инновациями; Б) развитием; В) прогрессом; Г) корректировкой.</p>
7	<p>17. Кто из перечисленных ниже педагогов НЕ относится к учителям-новаторам: А) В.П. Беспалько; В) С.Н. Лысенкова; Б) И.П. Волков; Г) В.Ф. Шаталов.</p>
8	<p>18. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл: А) реализация - распространение - кризис - тривиализация; Б) кризис - тривиализация - распространение - реализация -зарождение; В) зарождение - реализация - распространение - тривиализация - кризис; Г) мышление - сознание - деятельность - проектирование -диагностика</p>
9	<p>19. Право на образование предполагает: А) получение всеми общего среднего образования и высшего -на конкурсной основе; Б) получение всеми специального (профессионального) образования; В) получение образования любого уровня в зависимости от проявляемых способностей; Г) право каждого государства устанавливать свои образовательные цензы и требования к обучающимся.</p>
10	<p>20. Идея непрерывного образования предполагает: А) возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени; Б) возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте; В) возможность выбирать образовательное учреждение в связи территориальной доступностью и затратами; Г) возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни.</p>

ПК-4 Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации	
1	21. Образование - общественное благо и образование - услуга отличаются тем, что: А) образование - благо распределяется государством, а услуга - предоставляется по желанию; Б) образование - благо связано с получением общего образования, а услуга - специального (профессионального) образования; В) образование - благо предоставляется на безвозмездной основе, а услуга - оплачивается потребителем; Г) образование - благо носит гуманитарный характер, а услуга - технологический.
2.	22. Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий, называется: А) открытым; Б) социальным; В) дистанционным; Г) личностно-ориентированным.
3	23. Развивающим называется обучение (образование), направленное: А) на совершенствование социальной среды и контекста; Б) на совершенствование интеллектуальных, практических способностей учащихся; В) на личностное развитие педагога; Г) на систематическую рефлексию и преобразование школьной практики.
4	24. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом личностно-ориентированного образования: А) природосообразности Б) индивидуализации В) критериального оценивания Г) самостоятельности
5	25. Кто из авторов НЕ является идеологом личностно-ориентированного образования: А) Е.В. Бондаревская; В) В.В. Сериков; Б) И.Я. Лернер; Г) И.С. Якиманская.
6	26. Тьюторинг - это: А) практика консультирования руководителей образовательных учреждений по вопросам развития образования; Б) практика индивидуального консультирования и сопровождения обучающихся и воспитанников; В) система обучения в западно-европейских и американских университетах; Г) социальное взаимодействие педагогического коллектива и учащихся по некоторым актуальным проблемам.
7.	27. Инновации являются результатом ... А) научного поиска; Б) социально-политических изменений; В) выполнения заказа администрации; Г) произвольно полученным при развитии учреждения

8.	28. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся - это ... А) индивидуализация; Б) дифференциация; В) оптимизация; Г) интеграция.
9	29. Основным отличием инновации от новшества является: А) инновация - разовая, а новшество имеет историю возникновения; Б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество - содержание; В) инновация разрабатывается коллективно, а новшество - плод индивидуальных усилий; Г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество - методические.
10	30. Менеджмент в образовании - это ... А) распространение новшеств в педагогической практике; Б) оригинальность школьной жизни; В) консервативный подход в образовании; Г) творческий подход к педагогической деятельности.

5) Вопросы к экзамену.

1. Педагогическая инноватика как научная дисциплина: объект, предмет, функции.
2. Значение инноваций в педагогической практике.
3. Предпосылки появления педагогической инноватики.
4. Государство как субъект образования.
5. Моносубъектные и полисубъектные образовательные системы.
6. Критерии инновационности образовательной практики.
8. Проблема распространения инновационного опыта.
9. Технологизация потенциала образовательных инноваций.
10. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
11. Управление образовательными инновациями.
12. Субъекты образования в открытом образовательном пространстве.
13. Типология образовательных инноваций.
14. Инновации как альтернатива традиционному образованию.
15. Нормативно-правовые документы, регулирующие инновационную деятельность в сфере образования.

16. Преимущества и недостатки закрытых образовательных систем.
17. Определение качества образования в открытом образовательном пространстве.
18. Инновации в общеобразовательных учреждениях.
19. Инновации в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Инновации в дополнительном образовании.
21. Инновации в контексте оптимизации системы образования.
22. Инновационные эффекты от внедрения компетентностного подхода.
23. Инновационные формы организации воспитательного процесса: мероприятия, события, дела, игры.
24. Авторские образовательные программы в общеобразовательных учреждениях
29. Авторские образовательные программы в дополнительном образовании.
30. Критериальный анализ инновационности образовательных программ и проектов.
31. Образовательное событие и образовательная ситуация.

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Примеры тестов.

ТЕСТ 1. Ответов на задание теста может быть несколько.

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...
 - А) локальные, модульные, системные;
 - Б) внешние, внутренние, ресурсные;
 - В) ресурсные, образовательные, содержательные;
 - Г) организационные, дидактические, методические.

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...
 - А) инновационным;
 - Б) преобразовательным;
 - В) творческим;
 - Г) передовым.

3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при изменениях.
 - А) системных;
 - Б) локальных;
 - В) модульных;
 - Г) ресурсных.

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует изменениям.
 - А) модульным;
 - Б) локальным;
 - В) системным;
 - Г) внутренним.

5. Инновации являются результатом ...
 - А) научного поиска;
 - Б) социально-политических изменений;
 - В) выполнения заказа администрации;
 - Г) непроизвольно полученным при развитии учреждения.

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...
 - А) внутренней;
 - Б) внешней;
 - В) разноуровневой;
 - Г) профильной.

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся - это ...
 - А) индивидуализация;
 - Б) дифференциация;
 - В) оптимизация;
 - Г) интеграция.

8. Общая одаренность детей проявляется в
 - А) способностях к музыке, рисованию;
 - Б) дисциплинированности;
 - В) самостоятельности, критичности мышления;
 - Г) инициативности.

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ...

- А) инновациями;
- Б) опытом;
- В) реформами;
- Г) мастерством.

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

- А) содержании образования;
- Б) структуре системы образования;
- В) оборудовании учебных заведений;
- Г) статусе образования.

11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения - основа ... подхода.

- А) личностного;
- Б) системного;
- В) индивидуально-дифференцированного;
- Г) культурологического;
- Д) антропологического.

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- А) инноватикой;
- Б) прогностикой;
- В) футурологией;
- Г) системологией.

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется:

- А) новшеством;
- Б) новизной;
- В) изобретением;
- Г) моделью.

14. Менеджмент в образовании - это ...

- А) распространение новшеств в педагогической практике;
- Б) оригинальность школьной жизни;
- В) консервативный подход в образовании;
- Г) творческий подход к педагогической деятельности.

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- А) социальная среда;
- Б) педагогическая технология;
- В) содержание образования;
- Г) управление школой.

16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- А) инновациями;
- Б) развитием;

- В) прогрессом;
Г) корректировкой.

Ответы к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

Оценка/баллы ⁴ <i>(пример)</i>	Критерии оценки <i>(пример)</i>
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов
<i>неудовлетворительно</i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Социальные причины неприятия инноваций преподавателями.
2. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании.
3. Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России.
4. Педагог, студент и школьник - субъекты инновационной деятельности.
5. Менеджмент в образовании и в моей жизни.
6. Возможно, это лучшая инновация: мой личный опыт.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

- 1.Школа М.П.Щетинина.
- 2.Школа для жизни и через жизнь» (О. Декроли, Бельгия);
- 3.Школа делания» (Д. Дьюи, США), «Лабораторная школа» (Д. Дьюи, США), «Игровая школа» (К. Пратт), «Детская школа» (М. Наумберг), «Органическая школа»(М.Джонсон);
- 4.Школа-парк.
- 5.Школа А.Нейла
6. Вальдорфская школа (Р.Штайнер, Германия);
- 7.Школа, организованная в соответствии с «методом проектов» (У. Килпатрик, В США, Б.Рассел в Великобритании);
- 8.школы, работающие по «дальтон-плану» (Англия, США);
9. «Открытые школы» (Великобритания);
- 10.«Круглогодичные школы (США);
- 11.Опыт школьного воспитания в США, Европе и Японии как источник возможных инноваций в воспитательной практике России.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
<i>Удовлетворительно</i>	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

Формы промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

- 1. Педагогическая инноватика как научная дисциплина: объект, предмет, функции**
- 2. Образовательное событие и образовательная ситуация**

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

Вопросы к экзамену.

1. Педагогическая инноватика как научная дисциплина: объект, предмет, функции.
2. Значение инноваций в педагогической практике.
3. Предпосылки появления педагогической инноватики.
4. Государство как субъект образования.
5. Моносубъектные и полисубъектные образовательные системы.
6. Критерии инновационности образовательной практики.
8. Проблема распространения инновационного опыта.
9. Технологизация потенциала образовательных инноваций.
10. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
11. Управление образовательными инновациями.
12. Субъекты образования в открытом образовательном пространстве.
13. Типология образовательных инноваций.
14. Инновации как альтернатива традиционному образованию.
15. Нормативно-правовые документы, регулирующие инновационную деятельность в сфере образования.
16. Преимущества и недостатки закрытых образовательных систем.
17. Определение качества образования в открытом образовательном пространстве.
18. Инновации в общеобразовательных учреждениях.
19. Инновации в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Инновации в дополнительном образовании.
21. Инновации в контексте оптимизации системы образования.
22. Инновационные эффекты от внедрения компетентностного подхода.
23. Инновационные формы организации воспитательного процесса: мероприятия, события, дела, игры.
24. Авторские образовательные программы в общеобразовательных учреждениях
29. Авторские образовательные программы в дополнительном образовании.
30. Критериальный анализ инновационности образовательных программ и проектов.
31. Образовательное событие и образовательная ситуация.